Critérios Gerais de Avaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESOS / PONDERAÇÕES					
	1º Ciclo do Ensino Básico	2º/3º Ciclos do Ensino Básico	Ensino Secundário	Alunos com Adaptações Curriculares Significativas	Ensino Profissional	Cidadania e Desenvolvimento
Conhecimento Científico	**60**	**60**	**75**	**30**	**50**	**40**
Comunicação	**20**	**20**	**20**	**10**	**20**	**20**
Atitudes e Valores (Responsabilidade; Relacionamento Interpessoal: Interesse/Empenho; Autonomia e Criatividade)	**20**	**20**	**5**	**60**	**30**	**40**

Descritores de Desempenho (1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais.

	argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Critérios Específicos de Área de Integração - Ensino Profissional (10º, 11º e 12º)

Áreas de Competência (PASEO)	Domínios de Avaliação	Critérios de Avaliação	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística	**Conhecimento Científico**	Compreensão de conceitos e processos científicos Aplicação de conhecimentos a contextos diversificados Raciocínio e pensamento críticos	50%	- Compreende alguns dos problemas do mundo contemporâneo, a sua diversidade e mutabilidade. - Relaciona os diferentes conceitos e temas e percebe as implicações entre eles. - Denota capacidade crítica e construtiva. -Aplica adequadamente os conhecimentos em função dos problemas apresentados. - Revela imaginação e criatividade na abordagem dos temas. -Seleciona, trata e relaciona a informação pertinente a partir de uma diversidade de fontes. - Identifica e resolve problemas usando a metodologia de projeto.	Fichas (formativas e sumativas) Questão aula Trabalhos individuais, colaborativos e Guiões de exploração de filmes / documentários Apresentações orais Debates Autoavaliação
	Comunicação	Terminologia específica da disciplina Fundamentação de opiniões Utilização de linguagens e suportes diversos na comunicação do conhecimento	20%	- Comunica com clareza e precisão os conteúdos, respeitando as regras da ortografia e sintaxe e usando os conceitos de forma adequada. - Utiliza a terminologia específica de uma forma correta e precisa. - Exprime-se com clareza e com vocabulário cuidado e adequado à temática abordada.	

I. Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	**Atitudes e Valores**	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)	30%	- É Assíduo e pontual - Traz o material necessário - Cumpre tarefas e prazos - Contribui para a preservação e limpeza dos equipamentos e materiais - Participa e Coopera de forma organizada e oportuna nas atividades propostas - Respeita o Outro e o trabalho no grupo/turma - É Atento e revela esforço na realização das tarefas - Auto e heteroavalia-se corretamente - Revela espírito de Iniciativa na realização das tarefas propostas	
		Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)			
		Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas)			
		Autonomia e Criatividade			

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**			**Comunicação**			**Atitudes e Valores**
Critérios de Avaliação	Compreensão de conceitos e processos científicos	Aplicação de conhecimentos a contextos diversificados	Raciocínio e pensamento críticos	Terminologia específica da disciplina	Fundamentação de opiniões	Utilização de linguagens e suportes diversos na comunicação do conhecimento	Responsabilidade Relacionamento Interpessoal Interesse/Empenho Autonomia/Criatividade
Tarefa 1 Ficha de avaliação/questão de aula	X	X	X	X		X	
Tarefa 2 Trabalhos individuais, colaborativos e Guiões de exploração de filmes / documentários	X	X	X	X	X		X
Tarefa 3 Apresentação oral/Debate	X	X	X	X	X		X
Peso atribuído	50%			20%			30%

A avaliação dos alunos resulta de uma recolha diversificada de informação formativa e/ou sumativa, no mínimo de duas por módulo.
Os processos de recolha de informação são aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.
A classificação a atribuir a cada domínio depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas.